

香港津贴中学议会探访新民小学

实地调研数智赋能教育创新

记者 邵晓鹏 通讯员 沈可欣 沈晓悦

10月11日,香港津贴中学议会杭州科技参访团专程到访富阳区东洲街道新民小学,实地调研学校人工智能建设与数字化校园“一校建设全区共享”项目,深入了解富阳在人工智能教育领域的整体发展现状。



构建“一校建设全区共享”新格局

在新民小学大厅,学校党总支书记、校长郑燕红以核心数字基座大屏为展示载体,向香港津贴中学议会调研团详细解读学校数智校园建设的“1+N”模式。

“这一模式通过系统整合校园管理数据、教学资源信息与学生成长档案,实现了‘一屏观全域’的可视化管理效果——不仅能高效支撑本校日常教学与运营,更提炼出可复制、可推广的建设标准,为富阳区其他学校提供了清晰的‘共享样本’,有效推动区域内教育数字化资源的协同整合与均衡发展。”郑燕红介绍说。

沉浸式体验数智实践场景

为了让调研团直观感受人工智能教育的落地成效,在新民小学“小导游”的引导下,大家沿着教学动线走进各类数智实践场景,亲身体验科技与教育融合的魅力。

在AI智慧体育区,无感人脸识别系统与智能摄像头协同运作,精准捕捉同学们奔跑、跳跃、挥拍等动作,通过动作拆解分析与算法模型,为每位学生生成个性化训练方案,科学指导体育锻炼。

在强脑科技课堂,同学们接触脑机接口前沿技术,围绕“脑控万物”主题开展火星救援模拟、脑机星球探索等互动训练,突破传统教学边界,激发对科学探索的热情。调研团成员不仅细细询问,还坐下来

座谈会上,郑燕红以“以数智实践构建教育新样态”为主题,从“校园文化建设、数字化应用落地、人工智能教育推进”三个维度,系统分享新民小学在富阳区数智化校园建设启动后的探索历程。她表示,学校围绕“教学、安全、评价、内控、家校、物联、宣教”七大协同领域搭建数字基座,形成“感知+智能+应用”三位一体的智慧校园模式。同时,从AI体验项目开发、教师数智能力研训、课堂教学融合等方面,持续推进人工智能学校建设。

当前,新民小学正以数字化为引领,全力打造富阳数智教育特色样板。座谈会上,区教育局相关负

责人表示,未来,富阳教育将以人工智能技术为支撑,推动教育理念、教学模式与学习方式的深度革新,不断探索数智教育发展新路径,为绘制富阳教育高质量发展画卷注入新动能。

“新民小学将智慧校园实实在在融入了全校师生的学习生活,成为校园不可或缺的一部分,不仅构建了稳步扎实的数字教育根基,还充分利用人工智能在助教、助安、助管等领域全面推进。”香港津贴中学议会代表团团长李伊莹在参观后感慨地说。她希望,未来和富阳教育同仁们多交流探讨,推动香港教育创新发展。

在学校录播教室,调研团观摩了新民小学陈银燕老师带来的《和AI一起设计椅子》美术课。课堂上,陈银燕引导学生探索AI在绘画与设计领域的创新应用,借助AI辅助设计工具,同学们聚焦“老年公寓需求”,自主设计适配老年人使用的椅子,不仅锻炼他们的跨学科思维,更培养创新能力,为他们适应人工智能时代打下坚实基础。

此外,调研团还进一步参观车模竞速赛场、AI五子棋、3D打印智造、AR魔法眼镜、星火教师助手·AI虚拟人等项目,沉浸式体验新民小学为学生打造多元化科创实践平台。

争当新时代好少年

富春二小举办建队纪念日系列活动

记者 邵晓鹏 通讯员 陆文青

近期,富春第二小学以“强国复兴有我,争当新时代好少年”为主题,在少先队建队76周年之际,开展主题墙布置、队课传递、少代会、理事会竞选、第二批入队仪式等活动,引导全体少先队员在实践中厚植家国情怀、勇担时代责任,以实际行动践行“强国复兴有我”的誓言。

围绕“强国复兴有我,争当新时代好少年”,富春二小打造纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年主题墙,师生共同搜集英雄故事、绘制历史场景、书写励志标语,生动呈现经典战役与英雄事迹。

“同学们,你们知道红领巾的由来吗?它是用革命先烈的鲜血染成的,承载着‘强国复兴’的使命,我



们戴上红领巾,就要立志争当新时代好少年!”在一年级的教室里,六年级的哥哥姐姐化身“小老师”,为弟弟妹妹们带来别开生面的队课。

富春第二小学第五次少代会上,队员代表听取

少先队工作报告,围绕“活动贴合主题”“助力成长”等建言,提出红色研学、科技比赛等思路,还选举产生新一届大队委。

“我志愿加入中国少年先锋队……”在嘹亮的宣誓声中,富春二小新队员入队仪式正式举行。第一次佩戴好红领巾,新队员纷纷表示,将践行誓言,努力成长为有理想、有本领、有担当的好少年。

10月13日建队节清晨,富春二小校门口飘扬着鲜艳的大队旗,队员们身着整洁校服,佩戴红领巾,有序入校,庄重地向大队旗敬队礼。走进班级,教室前方的中队旗同样醒目,队员们再次敬礼,以规范的礼仪开启建队节的美好一天。

未来,富春二小将持续以少先队活动为载体,引导全体队员在红色沃土中汲取成长力量,在实践中锤炼中锤炼品格,书写“强国复兴”篇章。

富春六小 展示秋假项目化学习成果

本报讯(通讯员 蒋秋君)近日,富春六小六年级同学在秋假中开展以“拾秋护绿行”为主题的项目化学习,将课堂延伸至自然与社会,开启了一场集环保、探索、创新与文化于一体的成长之旅。

同学们化身“校园环境观察员”,发现并记录校园中的资源浪费(如纸张、水电)和环境污染问题,针对突出问题设计宣传标语,呼吁大家共同行动。基于调研,同学们撰写了内容翔实的倡议书,并发布在校园公告栏、社区布告栏等公共场所,将节约资源、保护环境的理念传递给更多人。

聚焦“水龙头滴水”这一常见现象,同学们通过细致的观察与研究,完成了数据统计与分析图表,直观展示了小小水滴如何汇聚成巨大的浪费,并据此发出了节约用水的倡议。

在调研基础上,同学们通过观察、构思、团队交流,完成节水装置的设计图,并将图纸变为可操作的实物模型,展现解决实际问题的实践能力与创造力。

同学们采用流行的“城市漫步”方式,深度探访家乡,探寻特色景观、历史遗址与文化地标,绘制个性化的探索路线地图,并用英文进行描述,在真实的语境中提升语言能力,加深对家乡历史文化和变迁的认知。

此外,同学们还践行低碳出行,用画笔记录家乡的亭、台、塔、桥等传统建筑在秋日映衬下的独特风韵。

富春八小 志愿“红”闪耀红色文化节

本报讯(通讯员 蔡一静)近日,富春第八小学第七届红色文化节落下帷幕,身着红马甲的校园志愿者们,用行动诠释“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神,也让红色基因在服务中悄然传递。

早在文化节筹备阶段,志愿者们就率先行动起来,大家一起头脑风暴,把活动所需的志愿者岗位进行分类和细化。经过各类分工的厘清,每一样物料的核对和派送都对应着一个负责人。

活动开展当天,志愿者们的身影更是活跃在校园的各个角落。在“瑞金站”红军服体验区,他们耐心引导同学有序换装,帮低年级小朋友整理衣角,让每个孩子都能庄重地感受英雄的光荣;在“血战湘江”技能实操现场,他们默默维持秩序,及时递上所需工具,用细致的服务保障闯关环节顺利进行;遇到同学疑惑“下一个关卡怎么走”,他们会指着自己绘制的引导牌,清晰讲解路线;看到精彩瞬间,他们又化身“记录者”,用相机定格伙伴们专注奋斗的模样。

文化节落幕之后,志愿者们没有立刻离场,他们主动拿起扫帚清扫校园,将活动中使用的物资分类整理、归位存放,把热闹过后的校园恢复得整洁有序。从前期筹备到现场服务,再到后期收尾,50多名志愿者用全程参与的坚守,让“奉献”不再是口号,而是看得见、摸得着的行动。

传承教育家精神 共话“大先生”担当

记者 邵晓鹏 通讯员 李爽

2025年,我国著名教育家、北京师范大学资深教授顾明远先生著作《我所认识的大先生》正式出版。该书记叙了顾明远与教育理论界、实践界50位“大先生”的交往故事,从中揭示了他们行为世范的道德情操和无私奉献的品质所体现出的教育家精神。10月12日,第41期明远读书会暨《我所认识的大先生》专题研讨活动在杭州富阳银湖书院举行。

“希望《我所认识的大先生》书中鲜活的故事,能够激励教育工作者们前行,弘扬教育家精神。”中国人民大学出版社总经理李开龙说。他表示,为践行全国教育大会精神,弘扬教育家风范,人大出版社特邀顾明远先生撰写《我所认识的大先生》一书,展示了“大先生”们严谨治学、宽厚待人,为教育奉献一生的高尚品格。

读书会上,顾明远深情分享了著书的初衷:“这些大先生有些是我的老师,有些是我多年的工作伙伴,他们或孜孜不倦,为一门学科的发展耕耘数十年;或在讲台上,用高尚品格和无私的精神滋养学生成长。无论是否从事教师职业,他们行为世范的道德情操和无私奉献的品质所体现出的教育家精神,值得我们学习。”他希望,通过这本书,更多人能够了解从20世纪之初至今,这些“大先生”为人、为学、为事的故事——“他们用一生诠释了教育家精神就是



在普普通通的工作中持之以恒地精进”。

在与谈环节,北京师范大学原副校长、顾明远第一位博士生王英杰首先表示,《我所认识的大先生》开拓了“教育家精神”的新意——在平凡的岗位中不断实践、提炼、学习与创新。在他看来,年轻一代不仅要传承这些品格,更要重视中国传统文化和国际视野,不断提升自己,才能真正传承教育家的根与魂。

浙江省教育厅原副厅长张绪培表示,如今,浙江基础教育发展如火如荼,这与顾明远等“大先生”们的支持是分不开的。他们不仅提供各种教育资源支持,推动浙江基础教育改革,还鼓励一大批校长、教师发挥所长,边做边学,做出特色,推动了浙江省基

础教育一轮又一轮的成长与进步。

北京师范大学张斌贤教授的博士生导师就是《我所认识的大先生》中的“大先生”之一吴式颖。张斌贤认为,这本书是鲜活的现代教育发展史,从不同角度折射出中国教育尤其是近40年改革发展的历程。

北京师范大学高益民教授认为,《我所认识的大先生》一书既提炼了教育家特质,更通过鲜活故事展现了不同教育工作者对教育的热爱与实践。他提到顾明远本人就在时时刻刻影响着年轻一代学者的成长,和书中的这些“大先生”一样具有尊重他人、热爱生活且持续学习的特质,让年轻的一辈鲜活地感受到什么才是真正的教育家精神。

香港大学原副校长程介明教授与《我所认识的大先生》中所写的9位“大先生”有所交往,每位都对其有深刻影响。他回忆改革开放初期与同事到北师大拜访顾明远先生的经历,感慨顾明远先生尽力帮助年轻的后辈成长。他表示,这种“大先生”宽厚爱人的品格,是一种无声的教育,引导后辈成长。

多年来,银湖书院以推动教育发展为己任,与顾明远先生等一代教育大家理念相通、精神相契。未来,银湖书院将继续以“大先生”们为榜样,将他们治学育人的风范引向教育一线,激励并引导广大教师深刻理解、积极践行,为推动基础教育高质量发展、弘扬教育家精神贡献书院力量。