记者 邵晓鹏 通讯员 朱燕仪

班主任是学生校园生活里最亲近的陪伴者，也是成长路上最温暖的引路人。他们操心着班级的日常琐事，为孩子们撑起一片安心成长的天地，用日复一日的守护，把班级变成一个有温度的大家庭。在教师节来临之际，富阳区教育局联合富阳区融媒体中心联合推出“我是班主任”专栏，聚焦区内优秀班主任的事迹，呈现不同教龄段教育者在岗位上沉淀的智慧与热情，让每一代班主任的坚守与创新都被看见。

以教育家精神铸魂强师 谱写教育强国建设华章

盛华玲：和学生共成长

“每一届学生毕业，都要好长一段时间才能缓过来。”说起对于学生的感情，银湖中学八(5)班班主任盛华玲老师如是回答。作为学生心目中的“华玲姐”，她坚信每一个孩子都有其与众不同的闪光点，忙碌又充实地奔跑在校园里。在她心中，当班主任最大的收获就是参与了孩子们成长，陪他们走过一段美好青春之路。

走到学生心里去

“和学生打交道是很简单的，他们喜欢你很直接，不喜欢你也表达得很直接，要走进他们心里去，才能带好他们。”为此，盛华玲给自己下了个指标：每天具体地夸一个学生。

这看起来简单，但每天坚持就很难。“所以我就关注到他们的生日，班里每个孩子的生日我都记着。佳怡生日，我给了她个特权，挑好朋友当新同桌；钰烯生日，我带着全班一起写了‘钰烯印象’，他妈妈说这本特殊的礼物，让她认识到儿子原来那么优秀；期末去小毅家，一进门就看见我送他的生日画，摆在书桌最显眼的地方。”盛华玲细数说。

“说起来都是些小事，可就是这些，让孩子们觉得：我是被在乎的、是被重视的。”盛华玲始终相信，一切美好的东西都是从好的关系里生长出来的。

在这过程中，盛华玲也收获了很多来自孩子们的温暖。去年春天，她摔断了腿，本来要做手术，但因为带着毕业班，担心影响学生，就首先选了保守治疗，需要拄拐或者坐轮椅。

让盛华玲感动的是，学生把她照顾得很好，“有个女孩子每天会早早到校门口等我，推着我的轮椅到教室；一个很调皮的男孩子常常背我上楼听课、开会，甚至还会记得晚自修下课来接我；有时家人没及时来接，不少通校生还会让家长开车把我送回家”。

做温暖他人的小事

“生而为人，诸多平凡，但是平凡的我们可以用伟大的爱，去做一些温暖他人的小事。”盛华玲说，她这辈子，就是想做这样的小事。

前段时间，盛华玲又收到来自曾经的学生阿英的语音消息：“真的特别特别特别感谢你，华玲姐。你在我每次没有自信、渴望被肯定，但在爸妈那里得不到鼓励的时候，都会毫无保留地告诉我，我很优秀。”

其实阿英在银湖中学待了只有一年半就转学回老家了。因为种种原因，阿英过得并不开心，不仅出现幻听失眠，甚至一度不肯来上学。一次巧遇后，盛华玲了解了阿英的情况，温暖地送上关怀和鼓励——教她刺绣做香囊，带她看书写作文，在她回老家后还给她

邮寄礼物，“阿英说收到快递时哭了，她说想不到盛老师还记得她”。

有一年立秋，阿英发朋友圈：好可怜，秋天第一杯奶茶都没人请。盛华玲马上发了66块的红包给她，还写到：我请，把小料加得足足的。“后来，阿英的消息越来越多，语文考第一了，考试进步了，艺考过了，都会跟我报喜，每次我都会发一个小小红包，让她去买杯奶茶奖励自己。”这些温暖的小红包，都成了阿英走出黑暗的力量。去年，阿英考上了大学，还特意坐高铁来看望盛华玲，和她分享未来计划。

从不停下学习脚步

盛华玲坦言，很多时候，她也会遇到很多解决不好的问题，但她一直在努力更新自己的知识库，升级专业技能。“现在的我们，最不该停下的就是学习的脚步。”她说。

为此，这几年，她不仅参加了杭师大基础教育研究院名师工作室、杭州市刘金虎科研标兵工作室等，还进了富阳区十四五名师高级研修班，做一名专注的学习者。

在名师班，盛华玲遇到了不少“同频共振”的伙伴。“比如郁达夫中学的赵筱菲老师的一句话点醒了我‘做一个给学生提供情绪价值的老师’，和她聊学生聊工作，困扰我许久的问题也在她的教学妙招分享中有了新的思路。”她举例说。

在盛华玲看来，名师班最独特的魅力，就是让她能跳出自己的学段，到幼儿园、小学、高中“偷师学艺”——幼儿园的环创让她惊叹，环境本身就是课程，于是，她就带着学生用心布置劳动基地；小学的仪式教育给了她启发，她就在班级推行“生日礼”活动，每个孩子拥有一个特别的校园生日；职高的实训课让她大开眼界，她的课堂也多了不少动手实践。“教育是贯通的，跳出自己的井，才能看见教育的整片天空。”她说。

倪燕华：教育是温暖人心的坚持

2012年告别医疗一线投身三尺讲台，富阳学院护理专业教师倪燕华的角色在变，但“守护”的初心始终未改——从护佑患者健康，到滋养学生成长。“教育是一场温暖人心的坚持”，这不仅是她的教育理念，更是融入日常的行动准则。她将爱心、细心、信心与耐心倾注于学生，让爱与温暖的种子在一届届学生心中生根发芽，最终带着这份初心走向护理岗位，去温暖更多需要帮助的人

将温暖融入生活褶皱

在富阳学院历届护理专业学生心中，倪燕华不只是班主任与专业课老师，还是无话不谈的“老倪”，更是照亮成长路的人生导师与知心朋友。

作为班级“大家长”，她擅长与学生建立友谊，总能敏锐捕捉学生需求。护理班女生居多，不少人初次住校难以适应，她便主动化身“生活助手”。“比如有的女生不会扎辫子，我自学了好几种好看的编辫子方法，只要有女生需要，我就会早早到寝室给她们一个一个编辫子。”倪燕华举例说，她还常常自掏腰包，为同学们购买打扫用品等寝室实用小物件。

女生小雪因初次离家夜夜失眠，白天上课精神萎靡。细心的倪燕华察觉后，每晚到寝室坐在床头陪她聊天，直到她安然入睡才离开，这份陪伴持续到小雪完全适应住校生活。

发现多名学生有着睡眠困扰，倪燕华就联系大学母校的中医药老师，配了助眠泡脚药方。就这样，那段时间，每天晚上，她都会拿着泡脚桶来到寝室，和同学们边泡脚边唠家常，用细节温暖着她们的心。

为学生制造浪漫惊喜

深知女生对浪漫的偏爱，倪燕华把“制造惊喜”搬进班级日常，只为让学生感受爱与美好，学会传递温暖。

在班里的教室讲台中，倪燕华特意设置了一个惊喜抽屉。擅长做手工的她时不时地会做一些小巧又可爱的手工艺品放进去。“我告诉孩子们，只要哪天心情不好，就可以打开惊喜抽屉，选一个自己喜欢的礼物，让坏情绪烟消云散。”她说。

班里的每个孩子都收到过来自惊喜抽屉的温暖，反过来，同学们也会做些小手工，作为生活中的小惊喜送给倪燕华。“你看，这枚银杏叶书签，是有个女生说这是她入校以来捡到的最美的银杏叶，做成了书签送给我。”倪燕华“炫耀”着说。

除了礼物，抽屉里还藏着学生的小心愿。

学生小琴写下“希望周五回家能看到妈妈做的一桌好菜”，倪燕华看到后立刻联系小琴妈妈，一起策划惊喜。周五那天，小琴不仅在校门口收到妈妈送的零食花束，回家还见到满桌爱吃的菜。“后来，小琴和我说，回家时她都忍不住感动地哭了，那天也是她最快乐的一天。”倪燕华笑着说。

为什么要给同学们制作各种各样的浪漫？因为在倪燕华看来，护理需要充满爱和温暖的内心，所以她教给学生的，不仅是护理专业的知识与技能，更是感知爱、传递爱、创造爱的能力。

培养学生合作探究能力

2024年9月，倪燕华接过新挑战——担任24级护理专业中本一体化班班主任。“这是学校第二届中本班，学生中考成绩优异，对教学和管理都提出了更高要求。”

经过一段时间观察，倪燕华发现她们的学习能力突出，“所以我们就根据她们的学习需求调整计划，除了夯实理论基础外，我们打算提前适时安排她们到医院参加阶段性实习，让理论与实践更早接轨”。

在班级活动中，她果断“放手”，把主动权交给学生，进一步锻炼他们的能力。今年端午节，24级护理中本班举办了“药护端午，拓染传情”主题活动，“从活动主题构思到精心安排的流程，从采购药材到准备各种材料，从活动主持到香囊制作，每一个环节都是她们独立完成”。看着学生们默契配合，圆满完成活动，倪燕华倍感自豪：“因材施教不是一句口号，而是根据学生特点，给他们成长的舞台，让自主与合作成为能力的底色。”

邵春红：把爱绽放在细微之处

走在大街上，有人会叫“邵老师”；生病时，会收到学生的问候；十多年前的家长突然来加微信，讲起孩子的成长……新登镇中心小学惠来校区三(4)班班主任邵春红说，就是这样一个个小插曲，当老师的幸福之感油然而生。

今年是邵春红走上三尺讲台的第28年，在她心中，没有爱就没有教育，自己就是一个生活在平凡的日子教育工作者，“把学生当成自己的孩子，把爱绽放在细微之处”。

“长大后，我就成了你”

“因为喜欢孩子，所以我选择教师这份职业；因为心中有榜样，所以我要做有良心、有担当的老师。”说起选择当老师的初心，邵春红清晰地记得求学时对她影响至今的几位老师——

小学一年级时，邵春红因出水痘请了一周假，康复返校后，是陈文美老师每天放学后帮她补习数学课《认识时间》；四年级期末考试那天，她不慎摔断了手臂，在一次复诊途中，是宋世银老师用自行车把她送回家；读五年级时，已经怀孕的邵莹老师挺着大肚子坚持上课；小学毕业班主任陈建伟老师曾说过一句话让她至今印象深刻的话“当老师吃的是良心饭”；初三晚自习，听到走廊上的脚步声，大家都会不约而同地拿出碗，等着班主任钟步天老师来倒开水……可以说，正是在一名又一名老师的言传身教下，邵春红坚定了学成长大后也要当老师的决心。

1994年8月，怀揣新登籍台湾同胞罗玉文先生捐赠的八千元助学金，邵春红在中考志愿书上写下“严州师范学校”。1997年8月，心怀感恩之心，她踏进湘主辅导小学庭松完小开启教书育人的生涯。巧合的是，这所学校也是罗玉文先生出资捐建的。

虽累，但乐在其中

邵春红的班龄和教龄一样长，除了有4年是带中段班级，其他20多年，都是她都是担任一二年级低段班主任。每接手一届新生，她都会给自己定个目标：一个月要让孩子们适应小学生活。

“低段班主任更像一个保姆，吃中饭要教怎么拿饭盒，做值日要手把手地教怎么扫地，教完扫教室还要教扫包干区。”邵春红说，虽然累，但她总是乐在其中，“因为我看到了每个孩子在我手把手地指导下学会了扫地，学会了自己整理书包，到了中高段，他们就能自己主动

做好值日工作，我很欣慰。”

学生可以挑老师，但老师不能挑学生。在邵春红看来，相遇便是一种缘分，“孩子来到我的班级，就是我的家庭成员，在我的手里，我希望他有所改变，有所得”。为此，家庭困难的，她会送衣送物；缺少关爱的，她驱寒问暖，事事关心；智力障碍的，她就教会生活常识；学习困难的，她因材施教，常常课后辅导。

除了学校统一活动之外，每学期，邵春红都会组织自己班里搞特色活动。比如母亲节，她在班里开展“今天我是孕妈妈”的体验活动，让每个孩子背三斤米，用一个生鸡蛋当胎儿，放在书包里背在胸前，体验妈妈十月怀胎的艰辛。

用无痕的爱亲近学生

一年级学生来到陌生环境，总会缺乏安全感，班主任就是他们最亲近的人。在校期间，孩子们都在学校午睡，而邵春红却从没有午睡的习惯。天气热时，孩子们刚躺下，她会把空调温度设置得低一点，凉快了容易入睡；等孩子们睡着了，她就调高温度；孩子们的肚子露出来了，她帮他们盖盖好；看到有孩子蜷缩在一起，知道他冷了，她会把自己的外套盖在孩子身上。

春秋早晚温差大，邵春红不厌其烦地提醒孩子们及时脱衣服。“有些孩子明明满头大汗，你让他脱衣服，他还说不热。其实不是不热，是套头衫不会脱。”于是，她就会手把手教他怎么脱，怎么整理脱下来的衣服。

就是在这些小事、小细节上，邵春红用无痕的爱去亲近学生，让孩子在学校感受到妈妈般的关爱。而到了升中段的分别时刻，就像送自己的孩子去上学，邵春红只有把孩子送进新班级，跟新班主任照过面了才安心。