

新乡土 新联结 新生态

杭州市幼儿园品牌建设培训在富阳举行

记者 邵晓鹏 通讯员 朱林凤

为有效助推乡村幼教发展与乡村振兴，持续推进杭州市学前教育品牌创建行动，全面促进学前教育高质量发展，近日，杭州市幼儿园品牌建设培训暨富阳区富春江畔幼儿园品牌展示活动在富阳区龙门镇召开。杭州市教育局相关负责人，全市各地教育部门相关负责人参加活动。



乡村幼儿教育推动乡村振兴

乡村幼儿教育是学前教育高质量发展的重要一环，也是教育强国建设的有机组成部分，更是推动乡村振兴的潜在力量。

活动中，区教育局主要负责人表示，近年来，富阳学前教育以“新乡土幼教体系的构建”实验区为契机，以建设新时代高质量学前教育体系为抓手，积极探索区域幼儿园品牌建设的有效途径。他希望以此此次活动为契机，与兄弟区县携手打造学前教育高质量发展的“杭州样本”。

本次活动的召开地龙门镇是富阳区新乡土幼教的实践基地之一，龙门镇主要负责人从千米高山、千年古镇、千亩良田等角度介绍龙门镇为“家园乡(村)”协同育人提供丰富的自然、社会、人文资源，将乡村空间转化为教育场景，努力探索文化传承与儿童发展的双赢实践。

深耕“新乡土幼教”，共筑教育新生态

富阳区立足“新乡土、新联结、新生态”的理念，以“新乡土幼教”模式引导儿童参与社区治理与文化传播，加深对家乡的印记，实现从儿童到富春小主人的转变，并在此过程中，深化推进乡土资源系统、动态管理，搭建城乡数字教研平台与全学段生态圈。

区教育局相关负责人在作富阳区区域经验分享时表示，目前，富阳已创新建立“区级基地园一试点

园一辐射园”三级联动网络，覆盖27所幼儿园，66个园村联动点，各园激活乡土资源开展各类项目，实现生态资源转化。

“我们已开展191次活动，形成村社负责人87%参与率的教育共富体系，还围绕富春江流域资源打造‘1+N’乡土课程体系，形成‘理论一研讨一案例’科学转化路径，共同推动幼儿园与村社‘双向赋能、共生共长’，也推动了城乡教育资源均衡发展。”她说。

“新乡土幼教”富阳实践的对话与思考

活动中，富阳区“新乡土幼教联盟”播放自制宣传片《新乡土·新联结·新生态》，展示各联盟园的实践探索。渔山乡中心幼儿园的孩子和老师也以现场视听展演等多感方式，生动呈现近年来“新乡土幼教联盟”在“核心理念——乡土幼教再造乡土社会”“创新实践——让新乡土幼教落地生根”“成效与展望——教育的力量，点亮乡村未来”等方面的实践历程。

富阳区教育发展研究中心孙琴燕老师联合富阳区“新乡土幼教联盟”各园园长代表富春第一幼儿园汪慧儿、富春第二幼儿园何燕飞、龙门镇中心幼儿园李清清、新登镇第二幼儿园路方玲、渔山乡中心幼儿园钱水兰，基于一年的实践行动经验开展圆桌交流。

她们分别作为“新乡土幼教联盟”代表和“新乡

土vs传统乡土”代表，从“新视角”“新机制”“新关系”“新突破”四个角度开展对话，并从“资源活化”“关系联结”“机制保障”三个维度具体展开构建富阳幼教新生态实践路径的探讨交流。

以“新乡土幼教”再造“新乡土社会”

南京师范大学学前教育政策研究中心主任、教授，博士研究生导师王海英作《以新乡土幼教再造新乡土社会》专题讲座深度解读。

王海英充分肯定富阳区“共享思维分享”实现教育与产业、治理、文化的跨界融合做法，并从课程创新、主体协同、乡村联动三方面具体说明了“资源调查—互动探索—思维复盘”的流程。她鼓励将乡村场景转化为深度学习载体，培养儿童问题解决与符号思维能力。

“整合乡土资源开发特色课程，不仅留住了乡村儿童，更吸引城市家庭参与，形成‘城乡双向流动’的教育生态。”杭州市教育局基础教育处相关负责人说。在她看来，富阳区“新乡土幼教”的实践探索，证明乡村教育不必模仿城镇，深耕本土资源就是最好的创新。她表示，未来，杭州将依托“院校专业支持+区县联动探索+园所特色实践”机制，构建“以儿童为中心、以资源为纽带、以文化为灵魂”的学前教育共同体，让乡土教育成为乡村振兴的“活水源”与“文化窗”。

简讯

向阳而行 灵桥学子彩绘80米长廊

本报讯(记者 邵晓鹏)近日，灵桥中学校园内的向阳路上热闹非凡——七、八年级10个班级约60名学生代表在近80米的走廊墙面上彩绘，形成以十幅墙绘组成的彩绘长廊。



灵桥是中国书画之乡，有书画创作的优良传统。根据学校文化和办学特色，灵桥中学推出“向阳路彩绘”校本课程，将校园内向阳路上的连廊白墙分割成若干创作区间，让同学们进行彩绘。

整个课程采用项目化学习方式，各班级组建由六名同学组成的项目团队，分别承担项目统筹师、外观设计师、设计展示师、彩绘制作师、数字赋能师、过程记录师等岗位。各岗位分别负责决策和评价、设计与布局、介绍与展示、搜集与支持、制作与修改、记录与报告等。

“项目开始之初，学校印制项目任务书，明确团队契约、项目实施计划等项目要素。”灵桥中学党支部书记、校长蒋凌斌说。最终，在美术组老师的建议下，各班团队经过激烈讨论，确定了红船精神、乡村振兴、环境保护、江南韵味、人物动漫等墙绘创作主题。

“这些主题不仅体现了新时代中学生的精神风貌，也与学校培养具有书香气韵、现代气质的灵慧少年育人目标相吻合。”蒋凌斌还举例说：“比如红船精神墙绘巧妙融合历史与社会学科知识，运用多种红色元素；江南韵味和乡村文化墙绘则描绘‘稻香渔山’‘安顶云雾’等乡土文化，展现乡村振兴的美好画卷；动漫人物墙绘中，哪吒的英勇、乐观、善良和奉献精神深受同学们的喜爱。”

“我们的彩绘设计聚焦海洋保护核心主题，画面以地球为视觉中心，两侧舒展的翅膀寓意守护与希望，象征人类承载使命，助力地球生态保护。周围环绕形态各异的海洋生物，勾勒出绚丽多彩的海洋生态图景。”八(1)班团队成员陈佳馨介绍，整体设计既凸显海洋生态的珍贵，也警示其面临的危机，呼吁人们行动起来守护蓝色家园。

为了更好地推进“向阳路彩绘”课程，灵桥中学还组织开展了彩绘设计介绍会，带领同学们赴浙江天鹰聚能食品有限公司研学参观“富春山居图”和“千里江山图”两幅巨型墙绘。项目组纷纷进行了评价与反思。

在“向阳路彩绘”课程负责人孙金良看来，这一课程不仅培养了学生们的创新意识和核心素养，更为培养“慧言、慧行、慧趣”的灵慧少年奠定坚实基础。“我们将把本课程作为一项重要的拓展性课程坚持下去。”他说，等同学们毕业后，学校也会把墙绘拍成照片，在校园集中展示，“这一定会给同学们留下难忘记忆！”

富阳区春季退役士兵 适应性培训开班



本报讯(通讯员 章江龙)近日，富阳区2025年春季退役士兵光荣返乡欢迎仪式暨适应性培训开班典礼在富阳学院文教路校区举行。

适应性培训是退役士兵融入地方社会教育培训的第一课，也是必修课，更是助力返乡退役士兵实现工作转岗、事业转型、人生转轨的重要一环。

活动中，区退役军人事务局相关负责人表示，希望全体退役军人干一行、爱一行、钻一行，在新的岗位上不断提升就业创业本领，为家乡建设和发展贡献自己力量，再立新功。

富阳学院院长张利琴表示，学院将努力提高培训质量和服务质量，让每一位学员都学有所获，学有所用，也希望学员们进一步了解当前就业形势与政策，提升就业创业技能，尽快融入社会发展。

会上，区退役军人事务局、富阳学院共同签署合作办学协议。本次退役士兵适应性培训将采用线上线下相结合的方式进行，注重培训参与度与培训实效。线下培训内容为保密教育、最美退役军人分享、就业创业政策解读、应急救援知识培训、线上学习辅导、就业招聘会等，线上内容基于退役直通车开展各类知识培训。

热爱画画的班主任 连续三年为孩子们手绘班服



本报讯(记者 邵晓鹏 通讯员 何一宁)近日，在学校春季运动会开始前，东吴小学三(8)班的孩子们如约收到了班主任吴玟静手绘设计的新班服。

2022年，吴玟静大学毕业后就来到东吴小学任教，首次当班主任的她，给自己人生中带的第一批学生设计了手绘班服。“这是我们班运动会独有的仪式感。”她说。

因为自己班是绿萝中队，接下来，每年吴玟静都会以此为主题创作——第一年是男孩、女孩抱着绿萝盆栽；第二年她做了升级，给每位小朋友设计了卡通形象，一起玩耍、学习、运动；今年，她从3月份就开始构思班服，最终设计成海洋主题，加入新的巧思，把好朋友画在一起，还在左胸口画了抱着绿萝幼苗盆栽的自己，上面写着“吴老师的三八班”。

孩子们收到这件独特又饱含心意的班服后都特别开心，第一时间找到自己画在哪里。吴玟静说，画画是她最喜欢的爱好，“我用我最喜欢的方式创作最好的礼物，送给我最爱的孩子”。



知茶 采茶 品茶 富阳这所学校有座茶山

本报讯(记者 邵晓鹏 通讯员 陶森)春日烂漫，杭州银湖实验小学迎来了最美的时节，特别是校园的茶山绿意盎然，茶树在春雨与暖阳的滋润下萌发出鲜嫩的新芽。

前段时间，只要天气晴好，银湖实验小学的孩子们都会在空闲时间到茶垄间穿梭，贴近茶，了解茶，采摘茶，领略茶文化的魅力。

茶山上的美好记忆

“我们学校的茶山早在建校之前就有了，在设计的时候就结合校园建筑特色保留了下来。整座茶山面积有6500平方米左右，生长的都是老茶树。”说起校园里的这座茶山，杭州银湖实验小学副校长孙亚英娓娓道来，“现在，茶山已经完全融入孩子们的校园生活，他们不仅在这里采茶劳动、呼吸新鲜空气，还在这里玩耍嬉戏，探索自然的奥秘。”

杭州银湖实验小学的采茶时间一般都是在下午的体育活动时间段，下课铃一响，孩子们就兴奋地冲到茶山，三三两两地采摘茶叶。

“先按照‘一芽一叶’或者‘一芽二叶’的标准寻找嫩芽，叶子还要翠绿有光泽，然后再用指甲轻轻一掐，就能成功摘下来了。”杭州银湖实验小学S603班鲍娅欣同学边摘茶叶边分享经验。在享受劳动乐趣的同时，她也觉得顶着阳光采茶，确实有些辛苦，“相比其他劳动，采茶更有成就感，因为都是我精心挑选出来的。”

这座校园的茶山，为杭州银湖实验小学孩子的童年增添了美好记忆。“每年采茶季，我们每个人都分到炒制好的茶叶，都是我们自己采摘的，



闻着就特别香。”正在观察自己采摘好的茶叶是否符合标准的S603班韩太虚同学说，入读6年来，他已经收到了6次自己学校的茶叶，“我泡给了爷爷奶奶和爸爸妈妈喝，他们都觉得学校的茶叶味道特别好。”

“发给同学们的茶叶罐外包装，就是同学们自己设计的。”孙亚英补充说。此外，学校还在生活技能课上教孩子们如何正确泡茶，“比如泡好茶需要怎么样的水、每一杯倒多少水等，这也是一个德育的过程。”她说。在孙亚英看来，茶山四季更迭，孩子们采茶叶、摘枇杷、烤番薯、吃杨梅，与自然为伍，培养勇于探究的精神，享受童年的乐趣，收获成长的根基。

跨学科探究茶文化

ITI(Interdisciplinary Themed Inquiry)超学科主题探究，是杭州银湖实验小学的特色课程——每个

年级组的孩子都会围绕一个有趣的主题，从不同角度去观察、合作、发现、思考，开展跨学科主题学习系列活动。其中，三年级组的探究主题就是“Have a cup of tea请喝茶”。

“围绕‘Have a cup of tea请喝茶’主题，三年级同学们通过校园茶会初次感受茶文化的魅力，到学校茶山上观察茶树的生长、体验茶叶的采摘、观看炒茶师傅炒茶；还会通过各种有趣的活动来分辨六大茶类，探究中国茶文化的发展，了解茶文化的传播等。”杭州银湖实验小学ITI超学科主题探究教师苑鑫艺介绍。

“前段时间，我们去了中国茶博物馆实地探究，了解了茶文化的历史发展，学习了茶的功效和特点，收获很大。”S306班陈钊明同学回忆。在探究过程中，让她最惊喜的就是看着炒茶师傅把同学们采摘的新鲜茶叶炒制成干茶，“茶香味可浓了！”

这学期，三年级的孩子们已经经历了“银湖茶社我体验”“绿茶秘密我探寻”“中国茶文化有发展”“茶包装设计”等环节，即将进入结题阶段——举办银湖茶日活动。“当天，孩子们还根据前期学习到的知识，面向全校进行茶文化的推广和介绍。”苑鑫艺说。

“本次跨学科主题学习整合了ITI、数学、食育、语文、美术和信息技术等多个学科的知识与技能，同学们在全方位、多角度的学习体验中深入了解茶文化的丰富内涵。”孙亚英总结。她发现，通过这样的探究活动，孩子们的能力素养提升很快。