



全省首批县域产业学院 富阳智能装备技术产业学院确定立项

记者 邵晓鹏 通讯员 曹莹 李翔

近日，浙江省教育厅办公室印发《关于公布首批县域产业学院立项建设名单的通知》。经学校自主申报、省教育厅审核等程序，确定首批立项27个项目，其中，由浙江机电职业技术大学牵头的富阳智能装备技术产业学院确定立项。

县域产业学院建设是浙江省职业教育赋能县域产业转型升级的务实举措。2022年，在富阳区区委区政府的大力支持下，浙江机电职业技术大学与富阳区职业高级中学、杭州富芯半导体有限公司、浙江中控技术股份有限公司、杭州方圆塑机股份有限公司等区域行业高新企业深度合作，共同成立富阳智能装备技术产业学院，开展长学制人才培养改革。响应产业发展需求，2023年和2024年陆续增加杭州朗迅科技股份有限公司、杭州芯海半导体技术有限公司、杭州高品自动化设备有限公司、浙江金火科技有限公司、杭州开兰重工机械有限公司等区域行业高新企业作为合作企业。

2022年，富阳智能装备技术产业学院开设电子技术应用和数控技术应用两个专业，2024年新增机电技术应用专业。学院通过“一体化设计、实体化运作、渐进式培养”，推进区域中高职一体化人才培养改革，取得了明显成效，2022年，学院学生参加各类技能赛获国家二等奖1人、省一等奖3



人、省二等奖2人、市一等奖6人、市二等奖4人。2024年10月起，22级学生逐步进入浙江中控有限公司、杭州朗迅科技股份有限公司、浙江金火科技有限公司等相关企业开展实习实践。

对标落实县域产业学院五大建设任务，富阳智能装备产业学院将推出五大举措。

加强政行企校联动，探索多主体合作办学。实行理事会领导下实体运行制，政行企校共同开展人才培养、技术服务、社会培训工作，专业群+龙头企业+行业生态链伙伴共建“1+1+N”智能装备技术产业学院。

产业学院牵引，深化校企协同育人。开展专

业、课程、教材、师资、实习实训等关键要素改革，开设富芯定向培养班、中控现代学徒制班等，人才培养覆盖区域中小企业。

产教平台赋能，产业专业就业联动。依托产教融合平台，对接富阳机器人与数控机床、集成电路等智能装备产业需求，增设集成电路工程技术、智能控制技术、工业互联网等新专业，促进产业专业就业联动，实现招生即招工、入学即入职、毕业即就业。

校企互兼互聘，打造三化师资队伍。完善校企互兼互聘机制，校内教师下企业跟岗实践、企业导师进校兼职授课，打造博士教师“双师化”、专任教师“专家化”、兼职教师“专业化”的三化教师队伍。

产学研用联动，提升县域产业能级。围绕集成电路、机器人及数控机床产业推进产学研深度合作，组建产教融合创新联合体。与芯海等企业共建集成电路测试中心，与中控等企业共建智能控制技术科研中心，与杭州高品企业共建产品测试中心，赋能富阳区产业转型升级。

接下来，浙江机电职业技术大学将联合富阳区职业高级中学，充分发挥主体作用，持续推进智能装备产业学院建设，将其打造成智能装备技术“省内领先、国内知名”的人才培养高地、社会服务要地、国际交流基地。

简讯

杭科院 通过省级试点验收

本报讯(通讯员 李若竹)近日，杭州科技职业技术学院以优异成绩通过浙江省数字教育试点项目——“职业教育信息化标杆校”终期验收，《数字人技术助力职教“五金”——杭科院数字人课程资源制作平台》项目入选浙江省数字教育试点典型案例。

自入选教育部首批职业院校数字校园建设试点单位和浙江省职业教育信息化标杆学校试点单位以来，杭科院以智慧校园建设为抓手，构建业务数据中心+数据交换平台+物联中心的“1+1+1”数字底座，打通数据壁垒，打造多跨协同的应用场景，全力抓好试点工作，建设成效显著。在2024年度教育部职教大数据质量监测等级评估中获评A级，还获评浙江省人工智能教育应用试点校、浙江高校网络信息化建设先进单位等多项荣誉。

数字人技术在杭科院的广泛应用，充分展现了学校在人工智能教育应用领域的技术研发与创新应用能力，为未来教育信息化发展提供重要参考。2024年，杭科院校长温正彪教授受邀做客浙江电视台“AI浙一课”栏目直播间，围绕杭科院数字校园建设的现实场景应用等主题，共同探讨人工智能在高职院校教育中的应用现状与未来发展趋势。此外，《杭科院数字人微课平台赋能课程思政改革案例》入选教育部立德树人民典案例，并在中国教育电视台上宣传推广。

近年来，杭科院始终高度重视智慧校园建设工作，积极贯彻国家教育数字化转型战略的总体要求，通过采用物联网、大数据、云计算、5G等尖端技术，构建“人工智能+”的校园无感环境，进而形成一个开放而安全、宽松而严谨的智能校园新生态。目前，学校已成功启动并运行物联网数据中台及学工系统、教务系统、人事系统、财务系统等16个业务系统的数据中台。这些系统实现物联网数据与业务数据的深度融合，提供了公共平台接口管理功能，对接浙江省教育厅数据，真正实现“数据多跑路，师生少跑腿”的目标，打造具有杭科特色的智能校园生态圈。

富春四小 探索AI赋能课堂

本报讯(通讯员 王瑜)为探索人工智能(AI)深度赋能课堂教学改革，全面提升教师队伍的数智素养与教学创新能力，近日，富春第四小学特邀杭州市上城区教育学院副院长兼区教育信息资源中心主任沈永翔开展《AI赋能：技术与教学深度融合的反思与实践》的专题培训，引领学校教师探索AI与课堂融合的实践路径。

沈永翔首先系统梳理全球人工智能软件的发展脉络，深度解析人工智能平台的基础架构与技术逻辑。通过沉浸式场景演示与实操操作，他生动呈现与人工智能对话的四大要点——明确目标、细化需求、提供背景、多次尝试。

结合教育部印发《教育信息化2.0行动计划》，沈永翔指出，教育信息化的发展要紧紧围绕为学生和教师“减负”，给教学和教育“提质”的基本目标，坚持“应用为王”的根本归宿和关键要求。

讲座中，沈永翔通过一系列生动的案例，向教师们展示了AI技术在教学中的多样化应用场景。他详细介绍如何利用AI工具优化教学设计、制作教学视频、高效设计习题，从而显著提升教育教学的工作效率。他还对多种人工智能模型在文本创作和其他辅助任务中的应用和特性进行介绍，并鼓励老师们根据实际需求去尝试不同AI模型，最大化发挥其教育助力作用。

银湖成校 “双证制”高中班开班 双轨培养赋能普惠性人力资本提升

本报讯(通讯员 严晓军)近日，银湖街道成人文化技术学校举行2025年度成人“双证制”高中班开班典礼。

本次银湖成校“双证制”高中班采用“文化教育+职业技能”双轨培养模式，学制一年，设置语文、数学、社会科学、公民道德与法律基础四门核心课程，并结合区域产业需求开设家政、烹饪、红十字救护等技能培训模块。教学采用“线上为主、线下为辅”的灵活模式，学员可通过“在浙学”平台完成线上课程学习，线下集中辅导安排在周末及业余时间，最大限度兼顾工学需求。

据了解，银湖成校已连续4年举办“双证制”教育项目，累计培养学员700余人，部分优秀学员成功转入大专学历深造。下一步，学校将深化校企合作，探索“订单式”培养模式，为区域经济高质量发展输送更多高素质技术人才。

自然趣运动 共筑大健康 “大健康”视域下富阳幼儿园自然运动在地实践交流研讨会举行

本报讯(记者 邵晓鹏 通讯员 胡晨虹)近年来，富阳区幼儿园以富春山、田、水和文化资源为基础，积极探索幼儿园健康教育新模式，助力幼儿园健康教育的优质均衡发展。为进一步推广和提高实践经验，积极推动教育共富，3月18日，“大健康”视域下富阳幼儿园自然运动在地实践交流研讨会在东洲街道中心幼儿园举行，来自日本国际幼儿教育学会会员团队与富阳幼教工作者、优秀园长齐聚一堂，面对面交流幼儿园健康教育经验，以自然运动研究为载体，共同探讨幼儿园课程质量提升之路。

在东洲中幼大门口，渌渌镇中心幼儿园和银湖街道高桥幼儿园的小朋友结合当地文化资源，带来灵动的竹马和板龙表演，展现传统文化和幼儿园课程相结合的魅力

东洲中幼以“悦山·悦水·悦童年”为教育理念，致力于打造充满自然生态与“公望”文化印记的儿童乐园。操场上，东洲中幼的孩子们有的手持渔网，在水池中体验捕鱼、捞水草、集海带的乐趣；有的用各种渔盆与其他材料进行组合，进行创意渔盆运动；有的在沙地上，打一场激烈的沙滩排



球赛；还有的在秋千、吊环上玩耍，展示自己的臂力和身体控制能力，感受沙堆游戏的乐趣。融合富春公望文化，东洲中幼的孩子们还向大家展示“公望印象”操。

研讨会上，东洲中幼园长唐燕芬分享“公望小玩童”沙水自然运动实践思考，向来自日本的同行介绍“悦沙跃水”运动的场地设置、活动组织、健康评测和未来展望等。富阳区教育发展研究中心学

前教育教研员张利华介绍“大健康”视域下富阳幼儿园自然运动区域推进整体情况。该课程以富春自然为依托，培养“野性”“智性”“德性”共生儿童，未来将持续探索完善。春建乡中心幼儿园园长方燕萍分享“野趣”骑行的实践——在利用乡域的稻田、茶山等零成本资源基础上，开发出稻田骑游、茶山骑行等项目。湖源乡中心幼儿园园长罗渭群分享“幸福源”友好运动圈的实践案例，该运动圈包含园内共享、家园共育、园村共生三种样态，通过打造“智慧”空间、利用“源味”材料实施。

在互动交流环节，中日幼教工作者们积极分享经验、交流见解。日本福山市立大学教授、国际幼儿教育学会副会长刘乡英充分肯定东洲中幼既有研究又有实践还能将幼儿的活动回归到生活的做法，并表示将富春文化与自然运动结合的样态值得进行更广泛推广。日本广岛大学教授、国际幼儿教育学会会长中坪史典认为，富阳自然运动实践对孩子们成长有很大帮助，期待与富阳幼教老师们进行持续交流对话。

数字赋能 智慧生长 富阳区小学段人工智能教学展示活动举行

记者 邵晓鹏 通讯员 朱燕仪 沈晓悦

3月18日，富阳区人工智能教学暨数字化校园应用展示活动在东洲街道新民小学举行。来自省、市、区信息技术、教育教学专家，区青少年宫，区内小学段教学校长、一线教师、学生和企业界朋友共300余人共同参与。



数智项目场景化体验

在学校大厅及走廊，新民小学设置了各种AI互动项目，让学生近距离接触和操作人工智能设备。

区青少年宫给孩子们带来AI人机对弈等项目。在围棋区域，小棋手们每走一步都深思熟虑，对面的智能机器人则闪烁指示灯，以令人惊叹的速度作出回应。

宇树科技的机器狗展示区，随着孩子们下达指令，机器狗们或是欢快起舞，机械身躯灵动地扭动，或是前肢并拢，熟练作揖，模样憨态可掬。

大华股份公司的AI智慧体育在课堂与课外训练中凭借智能摄像头敏锐的“目光”与精妙算法，将学生们奔跑、跳跃、挥拍的瞬间细致收录。老师可依据这些精准数据，为学生量身定制个性化训练方案，引导学生科学锻炼。

强脑科技的智能仿生手、脑机接口技术，让学生突破身体局限，在书写、实验操作等学习环节中不再无助，展现了在科技创新与社会责任方面的价值。

此外，现场还有3D打印展示以及希沃、方舟等各种智能教育场景。

引领智慧生长新征程

研讨会上，区教育局相关负责人以《数智赋能共建未来课堂》为题，指出富阳区始终以“课堂实践—技术融合—生态共建”为路径，积极探索人工

智能与学科教学的深度融合。他表示，希望全区小学以技术赋能为引擎，让教学更“智慧”；以生态共建为纽带，让合作更“紧密”；以学生发展为根本，让教育更“有温度”。

新民小学党支部书记、校长郑燕红以《数字化校园建设之路》为题，从学校概况、数字化应用和人工智能三个方面汇报相关情况。围绕“教学、安全、评价、内控、家校、物联、宣教”七大协同，新民小学构建学校数字基座，开启“一校建设 全区共享”新模式。

浙江省教育技术中心相关负责人表示，后续将以新民小学为点，整体推进富阳“一校建设 全区共享”工作。他认为，作为教育工作者，要辩证看待人工智能对教育的影响，运用人工智能探索未来课堂的型态，他鼓励教师要积极参与人工智能的研究，力争成为创新型、智能型、研发型教师。

作为富春科教讲师团的一员，新民小学的宋斌和黄媛老师向参会人员作专题微报告。根据之江汇应用场景，宋斌介绍之江汇平台从配套学科资源助力教师备课授课、触屏授课赋能教师在线教学、名师金课助力教师专业成长、同步课堂助力城乡共富发展、教师空间打造特色教学园地等方面的功能与优势。黄媛则立足于语文教学变革的校本实践，从写字教学和习作教学的痛点出发，介绍AI工具辅助作文批阅的全过程。

探讨人工智能与教育

圆桌对话环节，各个群体展开对话，共同探讨人工智能对教育的影响。

省技术中心数字资源部副主任陈鑫源表示，省技术中心将印发人工智能教育方案、应用指南，推动人工智能与特色科技、校本课程相融合，形成多个教学场景。

针对教师运用AI工具辅助教学情况，富春六小骆赛飞老师表示，为实现因材施教的教育目标，学校各学科教师正在积极尝试AI工具。

富阳区教育发展研究中心副主任吕立峰认为，教师必须成为AI的主人，学校层面要加强督导，设置标准，借助AI工具，教师可以做跨学科主题活动、项目化学习等，缩小城乡差距。

区教育局后勤服务中心副主任裘成建议家长帮助孩子设定合理的学习规则，限制AI工具使用频率和时间。同时要加强亲子间的互动和沟通，别让AI工具成为取代家长陪伴与引导的“替代品”。

新民小学四年级学生郭子禾认为AI工具里汇聚了海量的学习资源，课堂学习更加生动有趣了。但它无法替代老师和同学们，老师在课堂上充满激情的讲解、和同学们互动时关切的眼神等情感交流是人工智能无法给予的。

圆桌会后，还开展了人工智能融入课堂教学的实践分享，语文、数学、科学等学科教师分别展示如何利用AI工具辅助开展课堂教学。